

## Apparier objet et photo



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement du matériel :**

Disposer un nombre d'objets devant la personne.  
Préparer les photos de chaque objet présenté

➤ **Réalisation :**

Montrer la photo de chaque objet en disant « donne-moi le même », tendre la main

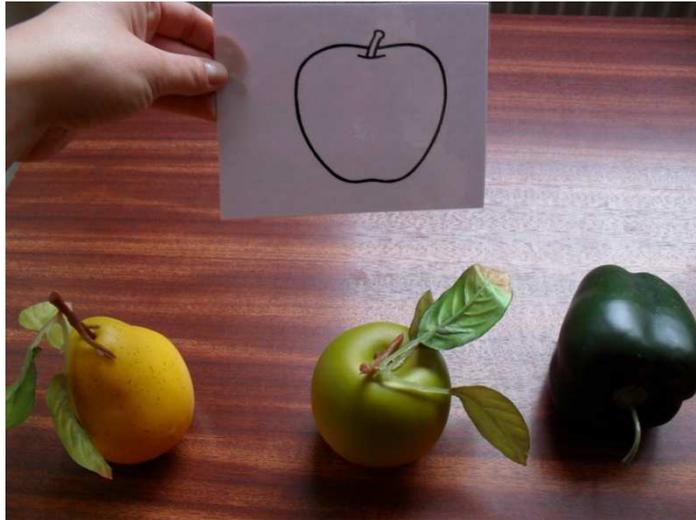
➤ **Variante :**

Variation le nombre d'objets (à partir de 3)  
Guider pour le premier essai pour exemple.

### Compétences visées

- ❖ Développer l'appariement objet/photo
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Développer la compréhension réceptive en mettant du sens sur la photo
- ❖ Comprendre et réaliser une consigne simple
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Apparier objet/pictogramme



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement du matériel :**

Placer des objets devant la personne (maximum 5 objets)  
Préparer un pictogramme par objet proposé

➤ **Réalisation :**

Montrer le pictogramme de chaque objet en disant « donne-moi le même », tendre la main

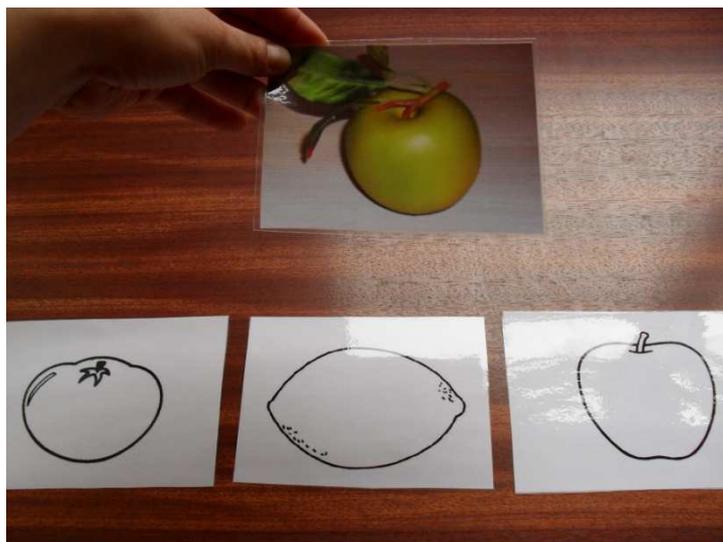
➤ **Variantes :**

Proposer un nombre d'objets plus restreint si besoin (3, 4)  
Guider pour le premier essai pour exemple.

### Compétences visées

- ❖ Développer l'appariement objet/pictogramme
- ❖ Développer la compréhension réceptive en mettant du sens sur le pictogramme
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Comprendre et réaliser une consigne simple
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Apparier photo / pictogramme



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement du matériel :**

Disposer des pictogrammes devant la personne. (5 maximum)  
Préparer les photos des objets présentés sur les pictogrammes

➤ **Réalisation :**

Montrer la photo de chaque objet en disant « donne-moi le même », tendre la main

➤ **Variante :**

Varier le nombre d'objets (à partir de 3 )  
Guider pour le premier essai pour exemple.

### Compétences visées

- ❖ Développer l'appariement photo/pictogramme
- ❖ Développer la compréhension réceptive en mettant du sens sur la photo et le pictogramme.
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Comprendre et réaliser une consigne simple
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Ranger des objets



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement des paniers :**

Mettre les plateaux derrière avec un exemple d'objet dedans

Mettre un plateau devant contenant les objets à trier

➤ **Réalisation :**

Placer chacun des objets dans le plateau qui comporte le même objet

➤ **Variantes :**

Proposer un nombre d'objets plus restreint (3, 4)

Proposer des objets d'une couleur différente du modèle

Proposer des objets en fonction de thèmes (matériel scolaire, fruits, animaux...)

### Compétences visées

- ❖ Reconnaître des objets en fonction d'un critère.
- ❖ Développer l'appariement d'objets
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Maîtriser la correspondance terme à terme
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Catégoriser niveau 1



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement du matériel :**

Disposer les éléments à placer sur un plateau  
Le support à compléter est placé est à côté

➤ **Réalisation :**

Placer les éléments d'une même catégorie sur le support qui convient

➤ **Variante :**

Varier le nombre d'objets (à partir de 3 )  
Guider pour le premier essai pour exemple.  
Proposer des objets concrets

### Compétences visées

- ❖ Développer la notion de catégorie
- ❖ Développer la compréhension réceptive en mettant du sens sur la photo et le pictogramme.
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Comprendre et réaliser une consigne simple
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Catégoriser niveau 2



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement du matériel :**

Disposer les éléments de catégories différentes sur un plateau  
Les supports à compléter sont placés est à côté

➤ **Réalisation :**

Trier pour placer les éléments d'une même catégorie sur le support qui convient.  
Cet exercice peut se faire à 2, 3 élèves sous forme d'un jeu.

Celui qui a l'élément qui correspond à sa catégorie le place sur son support (faire nommer l'élément ou le nommer soi-même si les joueurs sont non-verbaux)

➤ **Variantes :**

Variation le nombre d'objets (à partir de 3) à placer par catégorie  
Variation le nombre de catégories

### Compétences visées

- ❖ Développer la notion de catégorie
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Comprendre et réaliser une consigne simple
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Accepter de suivre les règles d'un jeu
- ❖ Accepter d'attendre son tour, de passer son tour
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Donner l'objet attendu



## Mode d'emploi

### ➤ **Positionnement du matériel :**

Disposer des objets devant la personne. (5 maximum)

Préparer les photos des objets présentés sur les pictogrammes

### ➤ **Réalisation :**

dire « donne-moi ... », tendre la main

### ➤ **Variantes :**

Varier le nombre d'objets (à partir de 3 )

Proposer des photos en couleur / en noir et blanc, des pictogrammes selon le niveau de la personne

## Compétences visées

- ❖ Développer la compréhension réceptive
- ❖ Développer la compréhension réceptive en mettant du sens sur la photo et le pictogramme.
- ❖ Associer la photo ou le pictogramme à l'objet
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Comprendre et réaliser une consigne simple
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Développer la volonté et la concentration

## Donner un objet identique



### Mode d'emploi

➤ **Positionnement des objets :**

Mettre les différents objets devant la personne

➤ **Réalisation :**

Montrer un objet, tendre la main et dire « donne-moi le même »

➤ **Variantes :**

Proposer un nombre d'objets plus restreint si besoin (3, 4)

Proposer une guidance physique (partielle) pour un objet pour l'exemple.

### Compétences visées

- ❖ Développer l'appariement d'objets
- ❖ Développer la communication réceptive
- ❖ Comprendre une consigne simple et la réaliser
- ❖ Acquérir un geste précis et adapté (prendre un objet et le donner)
- ❖ Maîtriser ses gestes et coordonner ses actions
- ❖ Développer le champ lexical
- ❖ Développer la volonté et la concentration